

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

АНО ОО «Академия»

протокол № ____ от _____ 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным директором

АНО ОО «Академия»

_____ Е.С.Богданова
приказ № ____ от _____ 2022г.

Программа развития

**АНО ОО «Академия» городского
округа Самара
на 2022 - 2026 годы**

«Качество образования для качества жизни».

2022 год

Содержание

1	Паспорт программы развития АНО ОО «Академия».	3
2	Введение.	9
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования. SWOT - анализ потенциала развития АНО ОО «Академия».	10
4	Оценка актуальности цели, задач и способов реализации программы развития ОО в контексте стратегии развития образования до 2026 года.	18
5	Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года.	19
6	Характеристика проектов Программы развития («Дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования на период с 2022 по 2026 г. г.	22
7	Мероприятия Программы развития в рамках Национального проекта «Образование».	34
8	Мониторинг качества реализации программы Развития.	47
9	Управление и отчетность по Программе развития.	47
10	Финансовый план развития Программы развития.	52

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Автономная Некоммерческая Организация Общеобразовательная Организация «АКАДЕМИЯ»</p>
<p>Наименование Программы</p>	<p>АНО ОО «Академия» на 2022-2026 годы «Качество образования для качества жизни».</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа администрации, педагогический коллектив АНО ОО «Академия».</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ▪ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ▪ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). ▪ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). ▪ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. ▪ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

	<p>Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г., утвержденная Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017 года.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н.▪ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).▪ Концепция системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2023 года.▪ Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.▪ Устав учреждения▪ Основная общеобразовательная программа АНО ОО «Академия».
--	---

Сведения о разработчиках	Учредитель. Генеральный директор: Богданова Елена Сергеевна <ul style="list-style-type: none"> ▪ Директор: Зимарева Ирина Викторовна ▪ Старший воспитатель: Ковтун Ирина Викторовна ▪ Рабочая группа педагогов
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ АНО ОО «Академия» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	<p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Период реализации программы развития	4 года (2022-2026гг.)
Порядок финансирования программы развития	<p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p><u>Для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка; ▪ В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» создание условий для дополнительного образования (технической, художественно-эстетической, спортивной направленности) ▪ Улучшение состояния физического и психического здоровья <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» сотрудничество с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» и учреждением в рамках дуальной системы подготовки рабочих кадров ▪ В рамках национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда» повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ <p><u>Для семей обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» обеспечение психолого -педагогической, методической и консультативной помощи
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение области участия родителей в деятельности АНО ОО «Академия» <p><u>Для социума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация системы социального партнёрства
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора АНО ОО «Академия».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор АНО ОО «Академия»</p>

2. Введение

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса в г. Самара.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие

носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные /негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы

Характеристика окружающего социума.

АНО ОО «Академия» расположена в Октябрьском районе города Самара, который считается самым благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Организация расположена вдали от промышленной зоны. Недалеко от Организации находится река Волга, рядом с которой имеются спортивно-оздоровительные комплексы.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеется крупный физкультурно-оздоровительный комплекс Ипподром Арена. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Образовательные организации г. Самара	Развитие социальной компетенции обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов.
Центры дополнительного образования детей «Искра», «Пилигрим».	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие обучающихся, получение независимой оценки о развитии воспитанников.
МБУК г.о. Самара ЦС детских библиотек №23	

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT - анализ потенциала развития АНО ОО «Академия».

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT - анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за последний год, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT - анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа

потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация «Академия»
Руководитель	Богданова Елена Сергеевна
Адрес организации	443124, Самара, улица СолнечнаяБ дом 22 НП 201
Телефон, факс	89272602721
Адрес электронной почты	Academ163@yandex.ru
Учредитель	Богданова Елена Сергеевна
Дата создания	2020 год
Лицензия	от 07.04.2021 г № 7571
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.12.2021 № 1008-21, серия 63 АО1 № 0001094; срок действия: до 09 декабря 2033 года

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Общая наполняемость по классам на 31.12.2021г

По образовательным программам	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого по программам начального образования
Начальное общее образование	21	10	5	3	39

Школа укомплектована обучающимися на 68,3%.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план начального образования 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОО, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОО включены в календарный план воспитательной работы ОО на 2022/23 учебный год.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления Школы является Учредитель, который действует бессрочно.

Единоличным исполнительным органом Школы является Генеральный директор. Генеральный директор осуществляет общее руководство деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления, Педагогического совета, Общего собрания работников ОО.

В целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, по инициативе родителей действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было. Организация реализации программ начального общего образования осуществляется с 01.09.2021 года, вследствие этого сравнительный анализ представляется по двум четвертям 2021 года.

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования в I четверти составляет 16 человек. Из них на «отлично» закончили учебную четверть 4 обучающихся (22 %), на «хорошо» - 11 (57 %). Неудачных нет. Качество знаний по школе составило 88%. Успеваемость 100%. Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования на начало II четверти составляло 16 человек. В течение II четверти прибыло 3 человека, выбыл 1. На конец первого полугодия количество обучающихся составило 18 человек. Из них на «отлично» закончили учебную четверть 4 обучающихся (22 %), на «хорошо» - 10 (56 %). Анализ учебных результатов показывает, что в 3-4 классах успеваемость и качество знаний высокого уровня, а качество знаний во 2 классе допустимый/ оптимальный. Качество знаний по школе составило 77%. Успеваемость 100%. По сравнению с итогами первой четверти качество знаний по школе снизилось на 11% в следствие прибытия двух учащихся из других школ с удовлетворительными оценками.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 -х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году ОО:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- производилась уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, в том числе гимнастического зала после каждого посещения.

4.1. Учебный план является частью ООП НОО, ОО и составлен в соответствии с их целями, направленными на формирование личности, которая достигает высоких образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способна к сознательному духовно-нравственному развитию и воспитанию, профессиональному самоопределению; имеющая устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимающая духовные традиции народов России.

4.2. Цели и задачи ОО в 2021-2022 учебном году - обеспечение положительных прогрессивных результатов обучающихся на уровнях начального образования.

4.3. Соответствие образовательной программы начального общего образования ФГОС. В учебных планах учреждения в полном объеме отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Все часы учебного плана (максимальная аудиторная нагрузка) реализуются в полном объеме. Образовательная программа начального общего образования АНО ОО «Академия» обеспечивает реализацию ФГОС.

4.4. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, годовой промежуточной аттестации обучающихся учреждения регламентируются Уставом учреждения, «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в АНО ОО «Академия». Информация отражается в Учебном плане, Годовом календарном учебном графике школы.

4.5. Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1-4-х классов

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования принято на заседании Педагогического совета №1 от 30.08.2021 г.
---	--

Носит плановый характер	Имеется план внутреннего мониторинга качества образования на период 2021– 2022 годов, утвержденный генеральным директором
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Контроль обеспечен контрольно-измерительными материалами для отслеживания уровня обученности и воспитанности обучающихся, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа: имеются аналитические справки, отчеты, результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях педагогического совета.
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражены в протоколах заседаний Педагогического совета школы, методического объединения.

4.6. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся школы.

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- оформление отношений со Школой в виде договора;
- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность Школы; участие в работе родительских собраний, Совете родителей;
- обсуждение локальных актов Школы;
- право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей.

При приеме в Школу или в иное время, по желанию, родителям для ознакомления предоставляется Устав Школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий). С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с директором Школы или его заместителями, на официальном сайте школы.

Родители (законные представители) имеют право на полную информацию об успеваемости обучающегося. Средствами доступа к такой информации являются: программа личностного роста обучающегося, систематические ежеквартальные собеседования с администрацией Школы, учителями, журналом.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году выпускников в АНО ОО «Академия» не было.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2 педагога прошли повышение квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебно - методической литературой. Выбранный УМК соответствует Федеральному перечню учебников.

В школе успешно формируется цифровая образовательная среда. Для реализации образовательного процесса имеется оборудование в достаточном количестве, необходимые средства связи, педагоги применяют современные педагогические технологии. С целью информационной безопасности обучающихся на школьных компьютерах и гаджетах установлена контент-фильтрация.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Буфетная-раздаточная школы работает по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Рацион питания школьников предусматривает предназначенный для питания детей набор продуктов в течение суток. Питание организовано сторонней организацией.

Родители и дети могут получить консультацию по интересующим их вопросам в индивидуальном порядке.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(61%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		3
— высшим педагогическим образованием		3
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		2 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (67%)
— больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (67%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,195
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (48%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

На основе анализа содержания отчета о самообследовании АНО ОО «Академия» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа. SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации (таблица 1).

Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОО на основе анализа содержания отчета о самообследовании.

Основания для разработки программы развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы АНО ОО «Академия» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегически направления развития АНО ОО «Академия» на период с 2022-2026 гг.**

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Модернизация системы управления АНО ОО «Академия» в условиях реализации ФГОС и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс АНО ОО «Академия».
- Расширение форм взаимодействия АНО ОО «Академия» с социальными партнерами.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала АН«Академия»	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)

<p>образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС ; своевременная помощь в адаптации к ОО</p>	<p>низкая вовлеченность части родителей в воспитательный –образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • позитивный опыт работы творческих групп педагогов; • внутри корпоративное повышение квалификации; • информационная открытость ОО; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью ; наличие у всех педагогов ОО разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) наличие педагогов-наставников, готовых работать с молодыми специалистами. 	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование) • необходимость повышения квалификации педагогов. • снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации воспитательно- образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций» недостаточный уровень • мотивации педагогов к участию в конкурсном движении и соревнования • снизился уровень мотивации педагогов к исследовательской деятельности • отсутствие дополнительных образовательных услуг.
Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности (О)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> • школа расположена в районе нового жилищного микрорайона • использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • изменение социальных потребностей и возможностей семьи; • демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости); • расширяется конкурентная среда.

Развитие ОО возможно в рамках трех сценариев:

- Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ОО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию

- инновационных направлений работы.
- Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ОО.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ОО (сильных сторон ОО) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

Анализ внешней среды ОО. PEST-анализ

PEST - анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду ОО. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политическая, экономическая, социальная, технологическая.

Р-политика	
+ Соответствие целям развития РФ и города Самара (государственный заказ) + Повышение статуса профессии педагога	- Рост конкурентоспособности мегаполиса - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями ОО и родителей
Е - экономика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда работников в соответствии с результатами их работы , особенно не педагогический персонал
S - социум	
+ Демографическая политика государства + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Развитие социальных сетей - ОО-конкуренты
Т - технологии	
+ применение технологий: Здоровьесберегающие, лично-ориентированные проектной деятельности информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности	- ориентация педагогов выборочная и приводит к недостаточному освоению других новых технологий и методик

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ОО.

• **Рейтинг актуальности важнейших «точек роста»
и проблем в развитии ОО**

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ОО	Оценка степени их важности для развития ОО (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ОО (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды ОО, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях обучения; - высокая эффективность ОО в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ОО; - стремление ОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p>

4. Концепция развития АНО ОО «Академия» в контексте стратегии развития образования. «Вызовы» развитию Организации

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего обще

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся: компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; возможности онлайн-образования; подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для АНО ОО «Академия» выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие экспериментальной и исследовательской, познавательной компетентности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования

возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ключевые приоритеты развития АНО ОО «Академия»:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья обучающихся, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- построение личностно-ориентированной системы образования и помощи всем участникам образовательного процесса, характеризующуюся мобильностью, гибкостью вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Организации;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.

Миссия АНО ОО «Академия»

Миссия – формирование высокообразованной, конкурентноспособной личности, способной саморазвиваться и самореализовываться, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Цели и задачи развития АНО ОО «Академия», ориентированные на развитие качества образования.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ АНО ОО «Академия» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
- Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Целевые показатели развития АНО ОО «Академия» по годам.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой услуги по реализации образовательных программ образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Наполняемость групп	%	87	95	100	100	100
2.	Наполняемость классов	%	89	95	100	100	100
3.	Уровень освоения образовательной программы	баллы	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	Степень удовлетворенности родителей	%	80	85	90	95	100
5.	Уровень маркетинговой привлекательности конкурентоспособности	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Уровень качества педагогического процесса	баллы	Выше среднего	Выше среднего	высокий	высокий	высокий
7.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
8.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20	40	50	70	80
9.	Уровень посещаемости официального сайта	баллы	средний	средний	Выше среднего	высокий	высокий
10.	Количество педагогов, использующих электронную	%	15	35	75	90	100

	систему мониторинга						
11.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80	100	100	100	100
12.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
13.	Количество совместных мероприятий с родителями	% (на увеличение)	25	30	35	40	45
14.	Количество социальных партнеров	% (на увеличение)	10	15	20	25	25
15.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2022 по 2026 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
5. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

- Проект «Современная школа».
- Проект «Успех каждого ребенка».
- Проект «Цифровая образовательная среда».
- Проект «Учитель будущего».
- Проект «Социальная активность».
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в годовом плане образовательной организации на учебный год. Изменения в Программу развития вносятся после согласования с Советом школы

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД С 2022 ПО 2026 гг.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</p>		
<p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими

	<p>соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>10. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования;
 - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
 - обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
 - реализация новой концепции географического образования;
 - готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
 - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Показатели</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ЧИППКРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией.

	<p>6. Информационная поддержка педагогов. 7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 8. Эффективная оценка качества труда сотрудников ОО. 9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. • Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. • Доля родителей, которые участвуют в государственно–общественном управлении.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие инфраструктуры и открытой информационно–образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно–технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования медиатеки; 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие Информационной культуры,

	<p>образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<p>медиаграмотности .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование организации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА– КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности

	<p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>(начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в ОО для реализации творческих способностей обучающихся. • Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру 		

приоритетных культурных потребностей учащихся.

- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко–краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему

<p>ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »</p>	<p>культуре города Самары, Самарской области, основам правовых знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 8. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 9. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями. 10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<p>количеству педагогических работников ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
---	---	---

Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; 		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости детей;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «Я Класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2022–2026	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2026	Руководитель МО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с	2022–2026	Директор ОО

«Искусство»	учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦДТ, краеведческим музеем, художественной школой и др.		
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2022–2026	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2022–2026	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной	2022–2026	Заместитель

	области «Технология» (обновление оборудования)		директора по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022–2026	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2022–2026	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2022–2026	Заместитель директора по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2022–2026	Руководитель МО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2022–2026	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2022–2026	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	2022–2026	Генеральный директор ОО Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	2022–2026	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель	2022–2026	Учитель географии
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «Я Класс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	2022–2026	Учитель географии

	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2022–2026	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	2022–2026	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2022–2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единый урок. рф	2022–2026	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2022–2026	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единый урок.рф	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2022–2026	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	2022–2026	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единый урок.рф	2022–2026	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни»,	2022–2026	Классные руководители

	«Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системы «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	2022–2026	Заместитель директора по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель.	2022–2026	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители МО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2022–2026	Руководители МО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022–2026	Ответственный за размещение информации на сайте ОО

	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2022–2026	Заместитель директора по УВР.
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2022–2026	Заместитель руководителя по УВР.
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2022–2026	Генеральный директор ОО
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022–2026	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2022–2026	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Океан»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2022–2026	Заместитель руководителя по УВР.
	Организация повышение квалификации учителей по	2022–2026	Заместитель

успешности обучающихся	вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Организовать работу с родителями (законны и представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2022–2026	Руководители МО

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2022–2026	Заместитель директора по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2022–2026	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2022–2026	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2022–2026	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	2022–2026	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через	2022–2026	Заместитель

	автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей		директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Я Класс», РЭШ и др.	2022–2026	Руководители МО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2022–2026	Руководители МО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «Я Класс» и др.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, Яндекс Учебник, Я Класс и др.	2022–2026	Руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2022–2026	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2022–2026	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.	2022–2026	Заместитель директора по УВР Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2022–2026	Заместитель директора по УВР

	Организация плановой курсовой подготовки для учителей по программам инклюзивного образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2022–2026	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2022–2026	Заместитель директора по УВР Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2022–2026	Руководители МО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	2022–2026	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022–2026	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022–2026	Руководители МО
	Организация работы школы молодого педагога	2022–2026	Руководители МО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2022–2026	Руководители МО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022–2026	Руководители МО

	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2022–2026	Руководители МО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2022–2026	Руководители МО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	2022–2026	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	2022–2026	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2022–2026	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	2022–2026	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с	2022–2026	Заместитель

	привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)		директора по УВР Классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2022–2026	Классные руководители
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2022–2026	Педагог-психолог

	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2022–2026	Педагог-организатор
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2022–2026	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2022–2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2022–2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители

8.МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ (организационная схема управления реализацией программы)

Программа реализуется в период 2022-2026 гг. по следующим этапам:

Первый этап (с сентября 2022 г. по декабрь 2023 года) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (с января 2023 г. по декабрь 2024 года) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на

уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с января по ноябрь 2025 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательной организации кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентностного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:
3.	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;

		<p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества:</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p> <p>4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.</p> <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии</p>
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p>

		<p>6. Создание условий для организации горячего питания.</p> <p>7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</p>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>
9.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</p> <p>а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;</p> <p>б) наличие Совета родителей;</p> <p>в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении;</p> <p>г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.</p>

9. Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной

компетенции директора;

- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;

- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

- осуществляют планирование;

- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося; оказывает методическую помощь классным руководителям в организации

воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (МО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Совете родителей, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Школа является частным образовательным учреждением, финансирование производится за счет Учредителя.

