

Министерство образования и науки Самарской области
Автономная некоммерческая организация **ОО «Академия»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом АНО ОО
«АКАДЕМИЯ»

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным
директором АНО ОО
«АКАДЕМИЯ»

Зимарева И.В.
Приказ №65 от «28»
августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
PRO-English

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «PRO-English» (далее – Программа) является неотъемлемой частью Основной образовательной программы общего образования АНО ОО «АКАДЕМИЯ».

Актуальность данной программы внеурочной проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологии, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Отличительные особенности Программы: обеспечивает мобильность образовательного маршрута обучающихся, подготавливает их к выбору профиля: помогает определить свои интересы, способности, склонности и необходимые профессионально значимые умения на предметном, метапредметном и личностном уровне.

Проектная технология реализует основные приемы обучения в сотрудничестве и охватывает широкий круг тем и проблем в области.

Цель курса: формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно- нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Задачи курса:

Образовательные/учебные:

1. развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
2. умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
3. умение работать в разных режимах и в формате коммуникативного взаимодействия.

Развивающие:

1. мотивация учащихся к поисковой исследовательской и проектной деятельности;
2. освоение различных форм исследования (конспектирование источников, описания, анализа, сравнения, обобщения результатов);
3. формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).

Воспитательные:

1. развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
2. формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
3. развитие дискуссионной культуры.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: для успешной реализации программы внеурочной деятельности по иностранному языку через проект могут быть рекомендованы разнообразные типы проектов:

- 1) по виду деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный,
- 2) по характеру: моно/межпредметный;
- 3) по способу организации: включая интернет-проекты, проекты-обмены.

Проекты могут быть разной продолжительности, количества участников (групповой, классный, межшкольный, городской, региональный, международный).

Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 17 часов и может быть повторно использована от 2 раз в год для реализации проектов по разнообразной тематике и продолжительности, по разным видам языковой и речевой деятельности.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности предполагает осуществление полного алгоритма совместных учебных действий.

На подготовительном этапе – инициация проблемы, организация, планирование.

На этапе основной деятельности – непосредственная работа над темой проекта (сбор материала, систематизация, выбор, оформление данных).

На заключительном этапе осуществляется презентация, защита, оценивание и подведение итогов.

Примерная тематика проектов:

- ✓ *Мир увлечений и интересов* - создание коллективной интерактивной энциклопедии увлечений
- ✓ *Домашнее чтение* – презентация прочитанных книг в разном формате (обложка, аннотация, иллюстрации, инсценировка).
- ✓ *Страны изучаемого языка* – исследование и презентация культурного наследия, городов, традиций, виртуальная экскурсия, видео экскурсия.
- ✓ *Праздничная культура* – презентация символов и атрибутов, инсценировка праздника.
- ✓ *Лингвистическая экспедиция* – исследование этимологии, истории слов, словосочетаний, фразеологизмов и написание словарной статьи.
- ✓ *Грамматический проект* – систематизация и презентация грамматических правил, исключений (морфология, синтаксис) в форме сборника таблиц, в форме электронной графической схемы.
- ✓ *Литература* – презентация литературных произведений, съезд любимых персонажей.
- ✓ *Молодежные субкультуры* – презентация молодежных течений, объединений, союзов в виде выступления на форуме.
- ✓ *Творческая мастерская* – креативное письмо по проблемной тематике.
- ✓ *Фотопроект* – иллюстративное сопровождение какой-либо продуктивной деятельности (посещение кино, театра, выставки, праздника, события).

- ✓ *Театр на иностранном языке* – подготовка и осуществление драматизации произведения.
- ✓ *Экология моего региона* исследование и презентация экологической ситуации.
- ✓ *Мой город, моя страна* - исследование и презентация культурного наследия, городов, традиций, виртуальная экскурсия, видео экскурсия.
- ✓

Изучение курса рассчитано на 34 часа в год (1 урок в неделю).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 10-11 классов.

Режим занятий:

10-11 класс – 1 раз в неделю, 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- ✓ умение оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, распределить их;
- ✓ планировать свою работу, оценить ее результат;
- ✓ иметь адекватную самооценку, позитивную Я-концепцию (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов);
- ✓ толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные:

- ✓ умение ставить проблему и преобразовать ее в цель собственной деятельности;
- ✓ умение ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- ✓ находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные:

- ✓ совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- ✓ совершенствование и консолидация имеющихся и приобретенных знаний и УУД на уровне личностного переживания и социального опыта.

Оценочные материалы:

Проект (творческая работа) выявляет уровень грамотности и компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающихся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите.

При оценке проекта (творческой работы) учителем учитываются содержание, оформление и качество презентации работы:

- соответствие проекта теме;

- умение раскрывать тему и сделать выводы;
- последовательность и логичность изложения;
- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- самостоятельность, оригинальность замысла и выполнения работы;
- широта охвата источников и дополнительной литературы;
- умение сотрудничать с партнерами;
- умение отвечать на вопросы: аргументированность и лаконичность.

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

- 1) недостаточный уровень – не принимает участия, не справляется, помощь отвергает;
- 2) достаточный уровень – успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников;
- 3) высокий уровень – успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются, и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо)

Карта «Мои достижения»

№ проекта	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
Название проекта				
Вид проекта (доклад, книжка, рисунок и т.п.)				
Самостоятельность: -помощь взрослых; -активная работа в групповом проекте; -активная работа в групповом проекте.				
Сложность: -очень сложный; -сложный; -простой.				
Мое настроение при работе: -отличное; -хорошее; -плохое.				
Применение: на уроке для обучения;				

украшение класса; другое применение (написать какое).				
Оценка выполнения проекта: отличный; хороший; средний.				

Тематический план

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в проектную деятельность (2ч.)

Теоретические сведения: изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях; ознакомление с основными источниками для работы на занятиях; изучение годового учебно-тематического плана курса.

Тема 2. Создание творческой группы. Выбор направления деятельности (2ч.)

Теоретические сведения: изучение основ работы в команде; ознакомление с предложенными тематиками исследования.

Практическая работа: учащиеся выбирают тему для исследовательского проекта командах.

Тема 3. Составление плана проектного исследования (2ч.)

Теоретические сведения: изучение целеполагания, планирования, контроля, формулирования проблемы.

Практическая работа: учащиеся сами составляют план желаемого исследовательского проекта; представляют план в виде презентации.

Тема 4. Изучение различных стратегий чтения (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают стратегии чтения с пониманием основного содержания текста; учатся собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию.

Практическая работа: учащиеся применяют стратегии чтения на практике при работе с источниками.

Тема 5. Изучение различных стратегий чтения (с пониманием выборочного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают стратегии чтения с пониманием выборочного содержания текста; учатся собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию.

Практическая работа: учащиеся применяют стратегии чтения на практике при работе с источниками.

Тема 6. Изучение различных стратегий чтения (с пониманием полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают стратегии чтения с пониманием полного содержания текста; учатся собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию.

Практическая работа: учащиеся применяют стратегии чтения на практике при работе с источниками.

Тема 7. Работа с литературой, источниками (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают как работать с неструктурированной информацией.

Практическая работа: учащиеся на практике интерпретируют, анализируют источники для исследовательского проекта.

Тема 8. Изучение различных стратегий аудирования (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают стратегии аудирования с пониманием основного содержания текста.

Практическая работа: учащиеся применяют стратегии аудирования на практике при работе с источниками.

Тема 9. Изучение различных стратегий аудирования (с пониманием выборочного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают стратегии аудирования с пониманием выборочного содержания текста.

Практическая работа: учащиеся применяют стратегии аудирования на практике при работе с источниками.

Тема 10. Изучение различных стратегий аудирования (с пониманием полного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают стратегии аудирования с пониманием полного содержания текста.

Практическая работа: учащиеся применяют стратегии аудирования на практике при работе с источниками.

Тема 11. Работа с аудио и видео источниками (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся изучают как работать с неструктурированной аудио и видео информацией.

Практическая работа: учащиеся на практике интерпретируют, анализируют источники для исследовательского проекта.

Тема 12. Трансформация приобретенных знаний и умений в форме письменного высказывания по теме проекта (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования.

Практическая работа: строят логическую цепь рассуждения.

Тема 13. Оформление добытой информации в виде памяток, советов, мини-докладов (2ч.)

Теоретические сведения: учащиеся учатся оформлять полученные данные в цельный проект.

Практическая работа: учащиеся оформляют проект с помощью программы Power Point.

Тема 14. Индивидуальные консультации по оформлению и представлению проекта (2ч.)

Практическая работа: учащиеся дорабатывают проекты.

Тема 15. Итоговое занятие. Представление проекта (4ч.)

Практическая работа: учащиеся учатся полно выразить свои мысли; учатся адекватно оценивать себя и своих сверстников.

Тема 16. Анализ результатов (2ч.)

Практическая работа: рефлексия.

Лист самооценки обучающегося

№ проекта	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
В ходе моего проекта я				
Предлагал новые идеи				
Определял цели, ставил задачи				
Принимал участие в совместной работе (групповой проект)				
Задавал вопросы, искал факты, объяснения				
Анализировал, обобщал точки зрения; делал выводы				
Находил и исправлял ошибки				
Оказывал помощь партнерам				
Преодолевал трудности, добивался достижения результата				
Осознавал ответственность за общее дело (групповой проект)				

Материально-технические условия реализации Программы

1. Учебный кабинет
2. Мультимедийная доска
3. Компьютер с доступом в Интернет
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Географическая карта Великобритании

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература для учителя

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке – М.: ВАКО, 2013.
2. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011.
3. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов - М.: Глобус», 2010.
4. Архипова Н.В. Метод проектов – это эффективный путь самореализации учащихся и учителя // Газета «Интерактивное образование», Выпуск №52, апрель 2014.

Литература для учащихся

1. Зимина М., Катенин С. История Англии. С древнейших времен до VI века. Книга для чтения на английском языке с упражнениями – М.: Корона-Век, 2014.
2. Мурашова Н.В. Facts and Faces From the History of Britain - М: Менеджер, 2006.
3. Ощепкова В.В. О Британии кратко. – М.: Иностраный язык, 2000.
4. Синельникова М. История Англии в рассказах для детей. Англо-саксонские королевства. Книга для чтения на английском языке с упражнениями - М.: Корона-Век, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. Платформа «Кванториум»
2. Платформа «Открытое образование»
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

Перечень Интернет – ресурсов

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.homeenglish.ru/>
5. <http://study-english.info/>