

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Автономная некоммерческая организация «Академия»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № от « » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом АНО ОО
«Академия»

Протокол № от « » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор АНО ОО
«Академия»

Протокол № от « » _____ 2023 г.

Зимарева И. В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена обучающимся основной школы (5-9 класс). В соответствии с Планом внеурочной деятельности АНО ОО «Академия» на реализацию настоящей программы выделено 408 часов: по 68 часа в год 5 – 7 классах и по 102 часа в 8-9 классах. Программа носит нелинейный характер.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Общеобразовательная программа основного общего образования АНО ОО «Академия»
- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности
- Положение о внеурочной деятельности АНО ОО «Академия» Курс «Основы функциональной грамотности» призван помочь подростку в его культурной самоидентификации.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся в России в 2003 г. были на уровне 2000 г. (тогдашний уровень был на уровне 2000 г.).

летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели курса внеурочной деятельности

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1. Планируемые результаты

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:42 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

Результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

- учащиеся оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметными результатами являются умения:

- 5 класс: находит и извлекает информацию в различном контексте
- 6 класс: применяет финансовые понимания и знания для решения разного рода проблем
- 7 класс: анализирует информацию в финансовом контексте
- 8 класс: оценивает проблемы в рамках предметного содержания
- 9 класс: оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Регулятивными результатами являются умения:

- Принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие творческого мышления;
- планировать свои действия при выполнении задач;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Познавательными результатами являются умения:

- осуществлять анализ выполненных действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий

Коммуникативными результатами являются умения:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы. Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Предметными результатами являются представления:

- о стратегиях финансового поведения
- формирование финансовой грамотности у детей и подростков;
- знакомство учащихся с денежной системой;

Обучающиеся научатся:

- формулировать, применять и интерпретировать финансовую грамотность в разнообразных контекстах.

- ~~понимать, использовать, оценивать важность финансовой грамотности, размышлять, достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;~~

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с финансовой грамотностью;
- демонстрировать осведомленность в том, что финансовая грамотность оказывает влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс:

1. Как появились деньги? Что могут деньги? Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии.
Виды деятельности: познавательная
2. Деньги в разных странах
Формы организации занятий: Круглый стол, игра. Виды деятельности: познавательная
3. Деньги настоящие и ненастоящие Формы организации занятий: Игра, экскурсия. Виды деятельности: познавательная
4. Как разумно делать покупки?
Формы организации занятий: Игра, круглый стол. Виды деятельности: познавательная
5. Кто такие мошенники?
Формы организации занятий: Круглый стол, игра, квест. Виды деятельности: познавательная
6. Личные деньги
Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии. Виды деятельности: познавательная
7. Сколько стоит «своё дело»? Формы организации занятий: Проект, игра. Виды деятельности: познавательная
8. Проведение рубежной аттестации. Формы организации занятий: Тестирование. Виды деятельности: познавательная

6 класс:

1. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.
«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии. Виды деятельности: познавательная

зависит?

Формы организации занятий: Круглый стол, игра.

Виды деятельности: познавательная

3. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Формы организации занятий: Круглый стол, игра, квест. Виды деятельности: познавательная

4. Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии. Виды деятельности: познавательная

- 5-6. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Формы организации занятий: Викторина, квест, квиз. Виды деятельности: познавательная

7. Личные деньги

Формы организации занятий: Проект, игра. Виды деятельности: познавательная

8. Проведение рубежной аттестации. Формы организации занятий: Тестирование. Виды деятельности: познавательная

7 класс:

1. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии. Виды деятельности: познавательная

2. Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Формы организации занятий: Круглый стол, игра. Виды деятельности: познавательная

3. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Формы организации занятий: Круглый стол, игра, квест. Виды деятельности: познавательная

4. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии. Виды деятельности: познавательная

5. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Формы организации занятий: Викторина, квест, квиз. Виды деятельности: познавательная

6. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.

Формы организации занятий: Проект, игра. Виды деятельности: познавательная

- 7-8. Проведение рубежной аттестации. Формы организации занятий: Тестирование. Виды деятельности: познавательная

8 класс:

1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии.

Виды деятельности: познавательная

2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Формы организации занятий: Круглый стол, игра.

Виды деятельности: познавательная

3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Формы организации занятий: Круглый стол, игра, квест. Виды деятельности: познавательная

4. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии.

Виды деятельности: познавательная

5. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Формы организации занятий: Викторина, квест, квиз.

Виды деятельности: познавательная

6. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Формы организации занятий: Проект, игра. Виды деятельности: познавательная

- 7-8. Проведение рубежной аттестации. Формы организации занятий: Тестирование. Виды

деятельности: познавательная

9 класс:

1. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии.

Виды деятельности: познавательная

2. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Формы организации занятий: Круглый стол, игра. Виды деятельности: познавательная

3. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Формы организации занятий: Круглый стол, игра, квест.

Виды деятельности: познавательная

4. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Формы организации занятий: Беседы, диалоги, дискуссии. Виды деятельности: познавательная

5. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Формы организации занятий: Викторина, квест, квиз.

Виды деятельности: познавательная

6. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Формы организации занятий: Дебаты, беседы.

Виды деятельности: познавательная

7. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Формы организации занятий: Проект, игра.

Виды деятельности: познавательная

8. Проведение рубежной аттестации. Формы организации занятий: Тестирование. Виды деятельности: познавательная

3. Тематический план

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Деньги в разных странах	7	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	7	
4.	Как разумно делать покупки?	7	
5.	Кто такие мошенники?	8	
6.	Личные деньги	8	
7.	Сколько стоит «свое дело»?	8	
8-9.	Проведение рубежной аттестации	16	
Итого		68	

6 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:42 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1.	Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему всех она разная? От чего это зависит?	7	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	7	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	8	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	8	
6.	Личные деньги	8	
7-8.	Проведение рубежной аттестации.	16	
Итого		68	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	7	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	7	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	7	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	7	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	8	

6-7.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	16	
8-9	Проведение рубежной аттестации.	16	
	Итого	68	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	12	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	12	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	11	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	11	
6-7	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	22	
8-9	Проведение рубежной аттестации.	22	
	Итого	102	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	12	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	12	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	13	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	13	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР

20.09.23 09:42 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC

5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	13	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	13	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	13	
8.	Проведение рубежной аттестации.	13	
Итого		102	

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Результаты освоения курса

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Личностные:

В соответствии с программой развития школы планируются следующие личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних

обязанностей.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Документ подписан электронной подписью

Предметные: (на конец освоения курса)Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста позаголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. **Воспитательные результаты:**

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

Приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: зачёт.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации;

Формы контроля результатов второго уровня: умение анализировать тексты различных типов речи, определять стилистическую окраску, проводить комплексный анализ текста.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности; - опыт публичного выступления;

другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ОО "АКАДЕМИЯ", ЗИМАРЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ДИРЕКТОР

20.09.23 09:42 (MSK)

Сертификат 01ECA179006BAF558347F8E665810E87FC